

**Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
Факультет педагогіки і психології**

**ПЕДАГОГІКА В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
У КОНТЕКСТІ РОЗБУДОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

**Програма науково-практичної конференції
до 100 –річчя від дня народження В. О. Сухомлинського
(27 вересня 2018 р.)**



Тернопіль – 2018

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

1. Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського: від традицій до інновацій. (В. М. Чайка, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології ТНПУ імені В. Гнатюка)

2. Творчі аспекти діяльності педагога у педагогічній спадщині В. Сухомлинського (С. Т. Вихор, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка)

3. Ідеї суб'єктності молодшого школяра в навчальній діяльності у педагогічному досвіді В. Сухомлинського (Я. П. Кодлюк, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та методики початкової і дошкільної освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка)

4. «Педагогіка серця» Василя Сухомлинського (Н. І. Пельо, провідний бібліотекар інформаційно-бібліографічного відділу ТНПУ ім. В. Гнатюка).

5. Сім'я і школа: грані співпраці (А. Шишак, студентка II курсу відділення «Початкова і дошкільна освіта» факультету педагогіки і психології ТНПУ ім. В. Гнатюка)

6. Концептуальні ідеї управління в спадщині В. Сухомлинського (О. І. Ензельт, магістрантка II курсу факультету педагогіки і психології, заступник директора Української гімназії імені І. Франка)

7. Гендерні аспекти виховання у педагогічній спадщині В. Сухомлинського: теорія і практика (О. М. Кікінежді, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології ТНПУ ім. В. Гнатюка)

8. Творчість В. Сухомлинського в оцінці польських науковців (О. І. Янкович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка).



Школа стає справжнім осередком культури лише тоді, коли в ній панують чотири культури: культ Батьківщини, культ людини, культ книжки і культ рідного слова.

В. О. Сухомлинський

СЕКЦІЙНЕ ЗАСІДАННЯ

✓ РЕАЛІЗАЦІЯ ІДЕЙ В. СУХОМЛИНСЬКОГО У ЗАКЛАДАХ ПОЧАТКОВОЇ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

1. Індивідуалізація навчального процесу в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського (**З. М. Онишків, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка**)
2. Партнерство сім'ї та школи в екологічному вихованні дітей за педагогічною концепцією В. Сухомлинського (**Г. Б Чайковська, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка**)
3. Використання педагогічної спадщини В. Сухомлинського в процесі розумового виховання молодших школярів (**І. І. Жаркова, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка**)
4. Ідеї формування екологічної культури дітей у педагогічній спадщині В. Сухомлинського (**Т. В. Гладюк, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти**)
5. Гуманістичне виховання дітей у сім'ї в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського (**В. В. Матіяш, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка**)
6. Формування літературно-творчої діяльності молодших школярів у педагогічній спадщині В. Сухомлинського (**Н. А. Васильківська, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філологічних дисциплін початкової освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка**)
7. Засадничі ідеї мовної освіти в педагогічній спадщині В. Сухомлинського (**Г. С. Одинцова, кандидат філологічних наук, доцент**)

кафедри філологічних дисциплін початкової освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка)

8. Лінгводидактична спадщина В. Сухомлинського в контексті розвитку мовленнєвої діяльності дошкільника (О. В. Турко, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін початкової освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка)

9. Василь Сухомлинський про слово як засіб людського пізнання (М. М. Юрків, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри філологічних дисциплін початкової освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка)

10. В. Сухомлинський про використання засобів масової інформації у вихованні дітей (І. І. Кузьма, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка)

11. Ідеї формування шанобливого ставлення до батьків у педагогічній спадщині В. Сухомлинського (Н. І. Сверстюк, магістрантка групи ЗДО-2 спеціальності Дошкільна освіта ТНПУ ім. В. Гнатюка)

12. Співзвучність ідей В. Сухомлинського з принципами і методами початкової освіти Фінляндії (В. В. Швець – магістрантка групи мПО-2 спеціальності «Початкова освіта» ТНПУ ім. В. Гнатюка).

13. Співзвучність ідей В. Сухомлинського з принципами і методами початкової освіти Фінляндії (В. В. Швець – магістрантка групи мПО-2 спеціальності «Початкова освіта» ТНПУ ім. В. Гнатюка).

14. Проблема самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи в спадщині В. О. Сухомлинського (О. Я. Теслюк, аспірантка кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка).

15. Реалізація інтегрованого підходу в процесі виховання дошкільнят в діяльності В. О. Сухомлинського (Т. О. Плекан, аспірантка кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка).

16. Формування оцінно-контрольних дій молодшого школяра в творчій спадщині В. О. Сухомлинського (**Ю. І. Павлюк, аспірантка кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка**).

17. Формування мовленнєвої діяльності учнів початкової школи в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського (**Ю. В. Білоус, кандидат філологічних наук, асистент кафедри філологічних дисциплін початкової освіти**).

**✓ ПЕДАГОГІКА ДИТИНСТВА: ТЕХНОЛОГІЇ ПЛЕКАННЯ ДОВЕРШЕНОЇ
ОСОБИСТОСТІ**

1. Збереження і зміцнення емоційного здоров'я учнів і вчителів в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського (**Г. М. Мешко, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка**)

2. Використання методологічних засад спадщини В Сухомлинського для підвищення ефективності управлінської діяльності керівника закладу загальної середньої освіти (**О. С. Боднар, доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка**)

3. В. О. Сухомлинський як класик української педагогіки (**О. Ю. Топоренко, аспірант кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка**)

4. В. Сухомлинський про формування духовної культури учнів (**Г. М. Груць, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти**)

5. Організація роботи з підручником у творчій спадщині Василя Сухомлинського (**О. Я. Радченко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка**)

6. В. Сухомлинський про особливості фізичного виховання учнів (О. Т. Винничук, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка)
7. Формування особистості дитини за допомогою художньої літератури (І. М. Нестайко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка)
8. Актуалізація ідеї формування професійних цінностей майбутніх учителів в педагогічному дискурсі В. О. Сухомлинського (О. І. Мешко, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології ТНПУ ім. В. Гнатюка)
9. Використання педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського у формуванні дослідницьких здібностей школярів (Г. Г. Колінець, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології ТНПУ ім. В. Гнатюка)
10. Ідеї В. О. Сухомлинського в соціалізації сучасних дітей молодшого шкільного віку (М. О. Орап, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології ТНПУ ім. В. Гнатюка)
11. Використання ідей В. Сухомлинського в інклюзивній педагогіці (З. І. Удич – кандидат педагогічних наук, докторант кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка)
12. Проблема формування психологічно безпечного освітнього середовища у педагогічній спадщині та досвіді В. О. Сухомлинського (М. М. Чорній, кандидат педагогічних наук, докторант кафедри педагогіки та менеджменту освіти)
13. В. О. Сухомлинський про професійну відповідальність педагога (Н. В. Габрусєва, аспірант кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка)
14. В. О. Сухомлинський про формування емоційної культури учнів (Г. А. Юсик, викладач педагогіки і психології Тернопільського обласного державного музичного училища ім. С. Крушельницької)

15. Ідеї В. О. Сухомлинського в теорії і практиці управління процесом формування психічного здоров'я учнів у закладі загальної середньої освіти (**А. І. Чубатюк – магістрантка II курсу факультету педагогіки і психології ТНПУ ім. В. Гнатюка**).

16. Розвивальне середовище як фактор формування особистості молодшого школяра в педагогічній системі В. О. Сухомлинського (**О. Т. Писарчук, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка**).

17. Інклюзивні аспекти навчання молодшого школяра в працях В. О. Сухомлинського (**Н. О. Ратушняк, аспірантка кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка**).

✓ ШКОЛА РАДОСТІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО: ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ

1. Психологія дитячо-батьківських стосунків у спадщині В. О. Сухомлинського (**Г. К. Радчук, завідувач кафедри практичної психології ТНПУ імені В. Гнатюка, доктор психологічних наук, професор**)

2. Методологія застосування педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського в психологічній практиці (**І. М. Чорна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології ТНПУ імені В. Гнатюка**)

3. Психологічні особливості організації навчального процесу в педагогічній спадщині В. Сухомлинського (**О. М. Воронкевич, кандидат психологічних наук, асистент кафедри практичної психології ТНПУ імені В. Гнатюка**)

4. Педагогічні ідеї В. О. Сухомлинського щодо розвитку емоційного інтелекту молодших школярів (**М. М. Шпак, кандидат педагогічних наук,**

**доцент кафедри практичної психології ТНПУ імені В. Гнатюка
ТНПУ імені В. Гнатюка)**

5. Педагогічні ідеї В. О. Сухомлинського в контексті підготовки майбутніх фахівців-психологів (І. П. Андрійчук, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології ТНПУ імені В. Гнатюка)

6. Компетентнісний підхід у діяльності психолога з дітьми дошкільного віку (Г. Ф. Гончаровська, кандидат психологічних наук, викладач кафедри практичної психології ТНПУ імені В. Гнатюка)

7. Вчитель як фасилітатор освітнього простору у психолого-педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського (З. М. Адамська, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології ТНПУ імені В. Гнатюка)

8. Психологічні засади особистісного розвитку молодшого школяра в педагогічній творчості В. О. Сухомлинського (С. В. Чопик, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології ТНПУ імені В. Гнатюка)

9. Розвиток чуйності як засіб морального виховання учнів у педагогічній системі В. О. Сухомлинського (Г. М. Свідерська, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології ТНПУ імені В. Гнатюка)

10. Діалогізація освітнього процесу з точки зору педагогічної системи В. О. Сухомлинського (О. Л. Слободянюк, аспірантка кафедри практичної психології ТНПУ імені В. Гнатюка)

11. Психологічні аспекти авторської школи як складової педагогічної системи В. О. Сухомлинського (О. М. Шевченко, кандидат психологічних наук, викладач кафедри практичної психології ТНПУ ім. В. Гнатюка).

✓ **ІДЕЇ СУХОМЛИНСЬКОГО У СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

- 1. Чи потрібен сучасній українській школі соціальний педагог? (В. А. Поліщук, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ТНПУ ім. В. Гнатюка)**
- 2. Організація соціокультурної діяльності дітей і молоді у контексті педагогічних поглядів В.О. Сухомлинського (Г. М. Олійник, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ТНПУ ім. В. Гнатюка)**
- 3. Особливості соціально-педагогічної діяльності в сучасному міжкультурному середовищі (Т. І. Морозович, студентка групи СР 41 факультету педагогіки і психології ТНПУ ім. В. Гнатюка)**
- 4. Погляди В. О. Сухомлинського на виховну роботу з дітьми з особливими потребами (Н. О. Яковенко, студентка групи СР 41 спеціальності «Соціальна робота» факультету педагогіки і психології ТНПУ ім. В. Гнатюка)**
- 5. Ідеї В. О. Сухомлинського про вплив природи на виховання особистості дитини (М. В. Федоруц, заступник директора з виховної роботи Тернопільської ЗОШ № 4 м. Тернополя)**
- 6. Ідеї Сухомлинського про виховну роботу педагога в поліетнічному середовищі (О. Ю. Пришляк, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов ТНПУ ім. В. Гнатюка)**
- 7. Погляди Сухомлинського про соціально-педагогічну діяльність з дітьми і молоддю (О. В. Стрияк, лаборант кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ТНПУ ім. В. Гнатюка)**
- 8. Значення спадщини В. Сухомлинського у розвитку вітчизняної теорії соціально-педагогічної діяльності (Н. М. Горішна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ТНПУ ім. В. Гнатюка)**

9. Підготовка молоді до сімейного життя в контексті ідей В. О. Сухомлинського (О. Л. Главацька, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ТНПУ ім. В. Гнатюка)

10. Упровадження ідей Сухомлинського щодо здійснення виховної роботи з дітьми та молоддю за місцем проживання (Г. І. Слосанська, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ТНПУ ім. В. Гнатюка).

✓ ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ

В. СУХОМЛИНСЬКОГО: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

1. Василь Сухомлинський – новатор гендерної педагогіки та психології (О. М. Кікінежді, доктор психологічних наук, професор, професор-завідувач кафедри психології ТНПУ ім. В. Гнатюка).

2. Гендерні аспекти підготовки учнівської молоді до сімейного життя у творчості Василя Сухомлинського (В. П. Кравець, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка)

3. Гендерні аспекти психологічного супроводу депривованої дитини: діалог з Василем Сухомлинським (О. Б. Кізь, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології ТНПУ ім. В. Гнатюка)

4. Гендерні наголоси у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського (С. Т. Вихор, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка).

5. В. Сухомлинський про соціалізацію дітей в контексті «субкультури сім'ї»: гендерний аспект (В. І. Сіткар, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практичної психології ТНПУ ім. В. Гнатюка).

6. В Сухомлинський про «самовираження в праці» у молодших школярів: гендерний аспект (С. В. Сіткар, – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри машинознавства і транспорту ТНПУ ім. В. Гнатюка)
7. Формування здоров'язбережувального середовища у початковій школі на гуманістичних засадах педагогіки Василя Сухомлинського: гендерний ракурс (І. М. Шульга, кандидат педагогічних наук, методист інклюзивно-ресурсного центру, асистент кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка)
8. Педагогічні ідеї Василя Сухомлинського в контексті попередження шкільного булінгу: гендерний аспект (Л. А. Широкоградюк, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології ТНПУ ім. В. Гнатюка)
9. Толерантність як домінанта особистості у педагогічній системі В. О. Сухомлинського (Г. Я. Жирська, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ ім. В. Гнатюка)
10. В. О. Сухомлинський про гідність і толерантність у вихованні молоді (В. О. Рожанська, студентка 4 курсу факультету філології та журналістики ТНПУ ім. В. Гнатюка)
11. Розвиток креативності молодших школярів в координатах педагогічних ідей Василя Сухомлинського: гендерний дискурс (Я. З. Василькевич, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»)
12. Родинна педагогіка у творчості Василя Сухомлинського та сьогодні: гендерний аспект (О. В. Сампара, учитель географії вищої категорії, вчитель-методист Тернопільської Української гімназії ім. І. Франка).